Государственное областное бюджетное

профессиональное образовательное учреждение

«Елецкий лицей сферы бытовых услуг»

Методическая разработка мероприятия

 на тему:

«Конституция — основной закон государства»

 Классный руководитель группы № 10

Черевкова Ю.В.

 Елец -2020-

**"Конституция — основной закон государства"**

Эпиграф:  Россия без каждого из нас обойтись может,

Но никто из нас без нее не может обойтись.
                           И.С.Тургенев

Закон есть высшее проявление человеческой мудрости,

      использующее опыт людей на благо общества. С. Джонсон

1. Организационный этап:

-Самопределение к деятельности, формирование ориентации на предстоящую работу (правовую игру), мотивов к изучению Конституции в игровой форме;

-Проблема формирования интереса студентов к Конституции как основному Закону страны, знанию прав и выполнению обязанностей.

 Цель: формирование представления о важности соблюдения законов государства.

 Задачи: развитие гражданско-правового образования обучающихся; формирование активной гражданской позиции и правового сознания; приобретение навыков правовой культуры; развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности, развитие умения работать в группе, выслушивать мнение других и излагать свои мысли.

1. Основная часть.

- Актуализация знаний при знакомстве с Конституцией.

- Применение знаний по истории и обществознанию в выполнении заданий посредством правовой игры и умений выражать свои мысли устно и письменно, делать выводы, реагировать на смену действий и этапов в ходе игры, акцентировать внимание на права и обязанности гражданина РФ.

1. Заключительная часть:

- Подведение итогов правовой игры

-Рефлексия(самоанализ)

Ход мероприятия:

1) Вступительное слово учителя.

В этом году наша страна отмечает 27-тилетие принятия Конституции. Конституция - это основной закон государства, выражающий волю и интересы народа в целом либо отдельных социальных слоев общества и закрепляющий в их интересах важнейшие начала общественного строя и государственной организации соответствующей страны.

Главные вопросы содержания конституции  – это вопросы  о власти, формах собственности, положении личности, устройстве государства. Конституционные нормы являются основополагающими для деятельности государственных органов, политических партий и иных общественных объединений, должностных лиц, граждан данной страны и пребывающих на ее территории иностранцев. Сегодня мы  в игровой форме повторим некоторые положения Конституции РФ.

2) Слова классного руководителя: «А теперь переходим к конкурсам:

1 конкурс Вопросы по Конституции РФ

- Когда отмечается день Конституции?

Примерный ответ: «12 декабря»

- Что такое референдум?

Примерный ответ: «Всенародное обсуждение, голосование»

- Кто является гарантом Конституции РФ?

Примерный ответ: «Президент»

- Кто несёт ответственность за образование ребёнка?

Примерный ответ: «Родители»

- Можно ли не находясь в России но, являясь её гражданином, участвовать в выборах?

Примерный ответ: «Да, обратившись в представительство или посольство РФ»

- С какого возраста можно самостоятельно осуществлять в полном объёме свои права.

Примерный ответ: «С 18 лет»

-Кто является Верховным Главнокомандующим Вооруженных сил Р. Ф. ?

Примерный ответ: «Президент»

-Кто считается ребёнком по международному праву и Конституции?

Примерный ответ: «до 18 лет»

-Как правильно называется наше государство?

Примерный ответ: «Российская Федерация или Россия»

-Назовите основные символы государства.

Примерный ответ: «Герб, гимн, флаг».

-Кто из граждан РФ обладает большими правами?

Примерный ответ: «Никто, все граждане равны в правах».

-Какие условия необходимы для того, чтобы Вас выбрали президентом России?

Примерный ответ: «Гражданин РФ не моложе 35 лет, постоянно проживающий в России не менее 10 лет»

*Слова классного руководителя*

2 конкурс. Распределите статьи Конституции согласно ситуации

1**-я ситуация:** Администрация отказывается принимать в 10 класс ученика, ссылаясь на его низкую успеваемость и плохое поведение. Вправе ли она это сделать (ст. 43 Конституции) Статья 43

1. Каждый имеет право на образование.

2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.

4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

**2-я ситуация:** Пожилой гражданин хочет прописать в свою квартиру внучку, а чиновники, отсылая его из одного кабинета в другой, отказывают. Статья 35

1. Право частной собственности охраняется законом.

2. Каждый вправе иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами.

3. Никто не может быть лишен своего имущества иначе как по решению суда. Принудительное отчуждение имущества для государственных нужд может быть произведено только при условии предварительного и равноценного возмещения.

4. Право наследования гарантируется.

**3-ситуация:** Молодой человек снял на камеру праздник и выложил в социальной сети. Не все снимки были удачными.  Статья 23

1. Каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени.

2. Каждый имеет право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Ограничение этого права допускается только на основании судебного решения.

Статья 24

1. Сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия не допускаются.

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, их должностные лица обязаны обеспечить каждому возможность ознакомления с документами и материалами, непосредственно затрагивающими его права и свободы, если иное не предусмотрено законом.

3 конкурс. «Анаграммы» *Классный руководитель предлагает анаграммы*

ерждаав (держава)

нимг (гимн)

судтсгаоров (государство)

галф (флаг)

итмокет (комитет)

тзеидрепн (президент)

атиграни (гарантии)

локитаип (политика)

лртеаапмн (парламент)

тьсавл (власть)

Задание: участникам игры выдаются карточки с анаграммами. Задача игроков – за пять минут отгадать как можно больше анаграмм. Количество баллов зависит от числа отгаданных командой анаграмм.

4. Классный руководитель: «Конкурс: "Право от А до Я" Нарушены ли ваши права. Отвечаем да или нет.

Определите, какие статьи Конституции были нарушены в перечисленных ситуациях, и куда нужно обратиться, чтобы защитить права»

-хулиганы отобрали мобильный телефон у ребёнка;

-учитель на уроке оскорбил ученика;

-неизвестные угнали автомобиль;

-сотрудник милиции отказался взять и зарегистрировать заявление о совершенном преступлении;

-в поликлинике отказались оказывать больному помощь, ссылаясь на отсутствие медицинского полюса;

- вас покусала собака соседа;

-руководитель предприятия уволил сотрудника без объяснения причин;

- гражданин был невинно осужден;

-находящееся рядом с вашим домом предприятие загрязняет окружающую среду.

5. Конкурс "Конституционные термины".

Приглашаются 2 человека из группы. По подсказкам определить о каком термине, встречающемся в Конституции РФ, идёт речь. Ответ с1-й - 5 баллов, со 2-й- 4 балла и т. д. Итак:

1 термин: (конституция)

- русские солдаты считали, что так зовут жену Константина, когда шли на Сенатскую площадь

-одно из значений - построение;

-в биологии - индивидуальные физиологические и анатомические особенности;

-на латинском - установление;

-в политике - основной закон государства;

2 термин: (государство)

-имеет свою структуру;

-имеет свои специальные органы для реализации своих полномочий;

-появилось в глубокой древности;

-из-за спора о том, кто его создал у славян, норманны или сами славяне, Ломоносов подрался с Бауэром и сидел в тюрьме;

-оно различается по форме правления, по способу осуществления власти

3 термин (республика)

-возникла в Древней Греции;

-на латыни - общественное дело;

-ради неё Робеспьер отправлял на гильотину других и был казнён сам;

-это форма правления;

-бывает парламентской и президентской;

4 термин (налог)

- устанавливает государство;

-в западных странах за укрывательство можно получить большой тюремный срок;

-при Иване Грозном народы Сибири называли его ясак и платили мехами;

-идёт на содержание госструктур, армию, образование;

-по статье 57 Конституции каждый обязан их платить.

6 Конкурс. Игра «Да! Нет!»

Давайте поиграем. Я зачитываю статью. Если это в пользу человека – говорим: «Да!». Если это противоречит закону, говорим: «Нет!».

– Россия – наша страна?– Да!

– Имеет ли человек право на личную неприкосновенность? – Да!

– Можно ли человека обращать в рабство?– Нет!

– Можно ли относиться к человеку жестоко?– Нет!

– Защищён ли человек законом?– Да!

– Имеет ли право человек защищать себя с помощью суда?– Да!

– Можно ли без разрешения войти в жилище человека?– Нет!

– Может ли человек свободно передвигаться по своей стране?– Да!

– Можно ли уехать из страны, а потом вернуться назад?– Да!

– Может ли человек владеть имуществом?– Да!

– Имеет ли человек право на социальное обеспечение?– Да!

– Можно ли запретить свободный выбор труда?– Нет!

– Защищает ли закон материнство и младенчество?– Да

7 Конкурс «Отгадай сказку».

1. В какой сказке одна дама использует добрый поступок своего мужа для обогащения и продвижения по служебной лестнице, но впоследствии теряет все из-за безмерной тяги к стяжательству»? («Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкин)

2. В какой сказке женщина неопределенных лет замышляет похитить чужого ребенка, используя для этого летательные аппараты, воспетые певцом и композитором Евгением Мартыновым? Одновременно в сказке решается проблема сбора урожая. («Гуси -Лебеди»)

3. В какой известной сказке нарушено право ребёнка на сохранение индивидуальности? Ответ: «Гадкий утёнок».

4. В какой сказке известного французского сказочника нарушено право ребёнка на отдых и развлечение. Ответ: «Золушка».

5. В какой сказке главная героиня, воспользовавшись правом на свободу передвижения, совершила необыкновенное путешествие на водоплавающих птицах? Ответ: «Лягушка-путешественница».

6. Каким правом воспользовалась Настенька из сказки «Аленький цветочек», отправляясь во дворец к чудовищу? Ответ: «Право на свободу передвижения».

7. Какое право нарушила лиса из сказки «Лиса и заяц»? Ответ: право на неприкосновенность жилища.

8. Какое право нарушил волк из сказки «Волк и семеро козлят»? Ответ: право на жизнь.

9. Какое право нарушил Буратино,  схватив Шушеру за хвост? Ответ: право на личную неприкосновенность.

10. Какое право главной героини было несколько раз нарушено в сказке «Дюймовочка»? Ответ: право на свободу вступления в брак.

11. Какое право Маугли в одноимённой сказке Киплинга постоянно пытался нарушить Шерхан? Ответ: право на жизнь.

12. Каким правом не воспользовался Буратино, продав азбуку за пять золотых? Ответ:  правом на образование.

13. В этой сказке маленькую героиню преследовали неудачи. Несмотря на свободное передвижение, свободу слова и мысли, она подвергалась дискриминации, на ее жизнь было совершенно покушение, а ее бабушка лишилась права на неприкосновенность жилища. (Красная шапочка).

14. Герой этой сказки содержится в неволе. Он потерял сестру, на его жизнь покушались, нарушая его право на личную неприкосновенность и жизнь. (Козленочек)

15. Этот герой многих русских сказок постоянно нарушал права других персонажей: покушался на их жизнь, содержал в рабстве, подвергал жестокому обращению, посягал на неприкосновенность жилища, вмешивался в личную жизнь. Кто это? (Кощей Бессмертный)

16. Ему очень не везло в жизни: сначала он был собственностью одного человека, затем стал сыном другого. Разбойники не раз нарушали личную неприкосновенность этого героя, право на жизнь и свободу, попытались завладеть его имуществом. О каком герое идёт речь? (Буратино)

Подведение итогов классного часа.

Сегодня мы провели правовую игру, ситуации из которой возможно встретят вас в жизни. Каждый человек должен знать свои права и права других, чтобы жить в этом мире в согласии. Главная цель нашего общества - создание правового государства. Путь этот не прост и не лёгок. Мы с вами стоим вначале его. И от того, как знаем и соблюдаем Основной Закон государства, зависит будущее. Конституция – прочный фундамент демократического развития российского государства. Это не просто декларация добрых намерений, это реально работающий документ прямого действия. Конституция для гражданина любой страны – Закон, который он должен знать в первую очередь, ведь знание и грамотное применение законов – норма цивилизованной жизни, мощный рычаг для повышения ее качества.

Рефлексия.

*Классный руководитель*: Поднимите руки те, кто приобрел новые правовые знания на сегодняшнем уроке. А теперь те, кто вспомнил то, что уже знал из истории и обществознания.