**Открытый урок по обществознанию**

Группа № 3

Профессия: Повар, кондитер

Преподаватель Черевкова Ю.В.

Тема: «**Понятие общественного прогресса».**

**Цели:**

**Образовательная:** формировать представление у студентов об общественном прогрессе, выяснить видение прогресса в разные эпохи, показать противоречивость прогресса, и его критерии;

**Развивающая:** развивать навыки работы с учебным материалом, уметь систематизировать материал в таблице;

**Воспитательная:**

привлечь внимание студентов к проблеме противоречивости прогресса;

способствовать повышению уровня культуры общения.

**Тип урока:** комбинированный.Продолжительность-45 мин.

**МТО:** проектор, экран, презентация на тему: «Общественный прогресс», учебник Обществознание 10 кл,под ред. Л.Н. Боголюбова, М. 2014.

**Межпредметные связи:** история, биология, ОБЖ, психолгия.

**Опорные понятия**: прогресс, регресс, критерий общественного прогресса.

**Литература:**

1.Человек и общество, под ред, Л.Н. Боголюбова и А.Ю.Лазебниковой, М., 2014.   
2. Человек. Цивилизация. Общество. М.: Политиздат, 2013.   
3. Ясперс К. Всемирная история философии: введение. – М., 2010.

**Ход урока**

1. Организационный момент (1-2 мин.)
2. Постановка темы и целей урока.(1 мин.)
3. Проверка домашнего задания.(5-7 мин.)

Фронтальный опрос.

1. Объяснение нового материала.(20 мин.)

Запись основных понятий в тетради, работа с презентацией, прослушивание сообщений студентов.

1. Закрепление нового материала.(10 мин.)

Работа с учебником.

1. Вывод к уроку. (2 мин.)
2. Рефлексия. (1 мин.)
3. Задание на дом.(2 мин.)

Конспект, тема «Проблема общественного прогресса», учебник Л.Н. Боголюбова, 10 кл.,М.: 2013с. 334-339.

План урока.

1. Прогресс и регресс.
2. Критерии прогресса.
3. Философы о прогрессе.
4. Противоречивость прогресса.

План-конспект урока по обществознанию на тему: «**Понятие общественного прогресса».**

1. **Организационный момент.**

Приветствие. Проверка студентов по списку.

1. **Постановка темы и целей урока.**
2. Проверка домашнего задания.(5-7 мин.)

Фронтальный опрос.

**Вопросы:**

**- Что такое общество?**

**-**Примерный ответ**: Общество –это обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть мира.**

**- Какие сферы жизни общества?**

- Примерный ответ: 4 сферы жизни общества. Экономическая, политическая, социальная, духовная.

**- Какова взаимосвязь природы и общества? Пример.**

- Примерный ответ: Мы потребляем продукты, которые даёт нам природа, дышим воздухом, пьём воду. Заводы загрязнят атмосферу, что негативным образом сказывается на здоровье людей.

**- Назовите известные социальные институты.**

- Примерный ответ: Институт семьи религии, образования и другие.

Какие ассоциации возникают при слове прогресс

-Примерный ответ: движение вперёд. Прогресс-это движение от высшего к низшему, от менее совершенного к более совершенному.

-А регресс?

-Примерный ответ: Регресс-это движение назад, от высшего к низшему, от более совершенного к менее совершенному.

Философские представления о прогрессе и регрессе выглядят следующим образом(Обращаем вниманию на презентацию)

Критерии прогресса:

1. Главный критерий прогресса – *человек.* Чем более развито общество, тем лучше себя в нём должен чувствовать человек. Недостаток подхода: давно замечено, что если человеку субъективно комфортно, то он начинает деградировать, перестаёт стремиться к собственному совершенствованию.
2. Главный критерий прогресса – *техника,* её возможности. Чем более развито общество, тем большими возможностями характеризуются в нём орудия труда, техника. Недостаток подхода: теряется человеческая составляющая, человек и в индустриальном обществ е может чувствовать себя потерянным, винтиком в бездушной машине общества.
3. Главный критерий прогресса – *производительность общественного труда*. Чем более развито общество, тем выше в нем производительность общественного труда. Здесь как бы соединяются два предыдущих подхода, гасятся их недостатки. **Недостаток подхода**: что делать, если производится не нужная обществу продукция (например горы вооружений, зачем они?).

Однако главное всё же – человек, точнее, возможности его развития. Чем лучше общество развивает человека, тем оно прогрессивней.

**Противоречивость прогресса:**

1. В «голове» рыбы  записать  проблему, которую будем рассматривать:

Процесс исторического развития противоречив

2. на верхних «костях» записать положительные достижения прогресса:

Прогресс техники, развитие индустрии,

открытия в области ядерной физики,

использование персональных компьютеров,

рост городов (урбанизация)

3. на нижних «костях» записать отрицательные последствия прогресса, в пару верхним:

                           Экологический кризис,

                           атомное оружие,

         болезни (снижение зрения, психические расстройства, гиподиномия),

                           социальная изоляция,

нагрузки на человеческий организм (стресс, сердечно-сосудистые заболевания,

болезнь органов дыхания, НС)

1. в «хвосте» рыбы сформулировать вывод:

А поможет нам в этом вопрос: «Всегда ли прогресс – это благо для человека?

          Чем быстрее и больше прогресс, тем более высокую цену платит человек.

1. Задание на закрепление материала.

Сравнить 2 критерия: общественный и социальный.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий общественного прогресса | Критерий социального прогресса |
| Развитие производительных сил, включая самого человека, главное в производительных силах общества | Мера свободы, которю общество в состоянии предоставить индивиду. Свободное развитие человека |

Рефлексия

Домашнее задание.

**Приложение 1.**

***Прочитайте текст, ответьте на вопросы.***

**Противоречия прогресса**

    Нынешняя, полная чудес и противоречий, фаза прогресса, принеся человеку множества щедрых подарков, в то же время глубоко изменила всю нашу маленькую человеческую вселенную, поставила перед человечеством невиданные доселе задачи и грозит ему неслыханными бедами.

     Человечеству и сейчас, по сути дела, не остается ничего иного, как возможно быстрее приблизиться к следующей фазе своего развития - той, где он, сочетая свое могущество с достойной этого мудростью, научится поддерживать в гармонии и равновесии все дела человеческие. Но произойти это может только за счет невиданной еще цепи событий, которую я называю «человеческой революцией».

     Было бы величайшей, а возможно и фатальной ошибкой, если бы именно сейчас до конца не осознали важность и настоятельную необходимость такой эволюции, ибо все беспорядки и кризисы нашего времени есть одновременно и причина и  следствие неприспособленности человечества к новой реальности нашего времени. Проблемы демографии, безработица, недоиспользование социальных и экономических возможностей общества, дефицит и нерациональное управление ресурсами, неэффективность, инфляция, отсутствие безопасности и гонка вооружений, загрязнение среды и разрушение биосферы, заметное уже сегодня воздействие человека на климат и многие-многие другие проблемы, сцепившись друг с другом, подобно щупальцам гигантского спрута, опутали всю планету. Опасность столь велика и реальна, что отвести ее и как-то выправить сложившееся положение можно только за счет совместных, координированных усилий всех стран и народов. Но до сих пор, несмотря ни на какие предостережения, не предпринято никаких эффективных мер, для решения хотя бы одной из этих проблем. А тем временем число нерешенных проблем растет, они становятся все сложнее, сплетение их все запутаннее, и их «щупальца» с возрастающей силой сжимают в своих тисках планету.

    Только качественный скачок во всей эволюции человеческого мышления и поведения может помочь нам проложить новый курс, разорвав тот порочный круг, в котором мы оказались. Конечно, добиться таких глубоких психосоциальных изменений в самой человеческой природе весьма сложно, но отнюдь не невозможно.

                                                                                                                А. Печчеи.

**Вопросы и оценка:**

                      1, 2 вопрос – «удовлетворительно»

                      1,2, 3 вопрос – «хорошо»

                      1-5 вопрос – «отлично»

1. Перечислите проблемы, которые автор сравнивает со «щупальцами гигантского спрута».

2. Какой выход предлагает автор?

3. Найдите в тексте фразу, в которой наиболее емко выражены противоречия прогресса.

4. Приведите примеры «щедрых подарков», которые принес человечеству XX век.

5. Какие беды человечеству принес XX век?

Государственное областное бюджетное

профессиональное образовательное учреждение

Елецкий лицей сферы бытовых услуг

**Методическая разработка**

**открытого урока по обществознанию на тему:**

**«Понятие общественного прогресса»**

Преподаватель обществознания

Черевкова Ю.В.

Елец-2018-